

所沢市立小手指小学校 いじめ防止基本方針

～未来を担うこどもたちのために～

令和7年4月改定

小手指小学校いじめ防止基本方針 目次

はじめに	1
------	---

(小手指小学校としての取組)

1 小手指小学校としての「いじめ対応」	2
2 小手指小学校の「いじめの未然防止」	3
3 小手指小学校の「いじめの早期発見」	5
4 小手指小学校の「いじめへの対処」	7

(外部との連携)

5 地域や家庭との連携	10
6 関係機関との連携	12
7 重大事態への対処	13
8 再調査への措置	15

小手指小学校 生徒指導・教育相談・いじめ防止 年間計画	16
-----------------------------	----

小手指小学校いじめ防止基本方針

はじめに

いじめ問題の解決にあたっては、未然防止、早期発見及び早期対応が重要です。その実現のためには、学校が中心となり、保護者・地域及び所沢市といじめ対応の基本姿勢を共有し、緊密な連携のもと、組織的な対応ができるよう改めて体制の整備を図らなければなりません。また、過去に3年にわたり市内で連続して発生した生徒の命に関わる事案を教訓に、いじめを許さず適切に対応し、全件解消を図る取組を続けていく必要があります。

小手指小学校では、いじめ防止対策委員会が中心となり、以下の姿勢・考え方のもといじめ防止基本方針を作成し、すべての児童が安心して楽しく学べる学校づくりをより一層推し進めていきます。

(学校いじめ防止基本方針)

第13条 学校は、いじめ防止基本方針又は地方いじめ防止基本方針を参酌し、その学校の実情に応じ、当該学校におけるいじめ防止等のための対策に関する基本的な方針を定めるものとする。

【いじめ防止対策推進法】

【いじめの定義】

いじめの定義については、いじめ防止対策推進法の規定によります。

第2条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の**対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの**をいう。

【いじめ防止対策推進法】

【いじめの理解】

いじめの理解については、共通の認識をもって対処するものとします。

いじめは、どの子供にも、どの学校においても起こりうるものです。とりわけ、嫌がらせやいじわる等の「暴力を伴わないいじめ」は、多くの児童が入れ替わりながら被害も加害も経験します。また、「暴力を伴わないいじめ」であっても、何度も繰り返されたり多くの者から集中的に行われたりすることで、「暴力を伴ういじめ」とともに、生命又は身体に重大な危険を生じさせます。

いじめの加害・被害という二者関係だけでなく、学級やクラブ活動、委員会活動等の所属集団の構造上の問題（例えば無秩序性や閉鎖性）、「観衆」としてはやし立てたり面白がったりする存在や、周辺で暗黙の了解を与えている「傍観者」の存在にも注意を払い、集団全体にいじめを許容しない雰囲気形成されるようにすることが必要です。

上記を踏まえ、「けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する」ことが大切です。

1 小手指小学校の「いじめ対応」

(1) いじめとは

- ① いじめは重大な人権侵害であり、許される行為ではありません。
- ② いじめは、どの子供にも、どの学校においても起こりうるという認識に立ち、いじめの未然防止に全力で取り組みます。
- ③ いじめを発見したら、関係機関と協力して解決を図るとともに被害にあった子供に寄り添い守ります。
- ④ いじめ問題については、あらゆる方策を講じて未然防止・早期発見・早期対応・解決に全力で取り組みます。
- ⑤ いじめの報告を受けた時、必要な措置を講ずるとともに、必要に応じて所沢市教育委員会に指導、助言を求める等、適切な対応を行います。
- ⑥ 11月を「いじめ撲滅強調月間」とし、意識の高揚を図ります。
- ⑦ いじめの防止に資するため、「心のエネルギープロジェクト」を推進し、児童の自己肯定感を高めます。6・7月をプロジェクト月間とし、必要な指導を行います。

(2) 小手指小学校のいじめ防止組織づくり

小手指小学校は、学校におけるいじめ防止等のための対策を実効的に行うため、小手指小学校いじめ防止対策委員会（以下、いじめ防止対策委員会）を設置し、毎月の定例会とともに、必要に応じて会議を行います。構成員は、管理職等、学級担任、教科指導教員、生徒指導主任や教育相談主任等、複数の教員等によって構成します。また、必要に応じ、スクールカウンセラーや心のふれあい相談員とも連携します。いじめ防止対策委員会は、運営委員会や生徒指導・教育相談委員会等の既存の組織と兼ねず、独立した形で設置します。

また、いじめを重大な社会問題と捉え、必要に応じて、心理や福祉の専門家、弁護士、医師、警察関係者等、外部の専門家の意見を求め、どんな事案でも、まず、いじめを受けたとする児童に寄り添った対応をします。

2 小手指小学校の「いじめの未然防止」

(1) 小手指小学校いじめ防止対策委員会の取組

小手指小学校いじめ防止対策委員会（以下、いじめ防止対策委員会）は、以下の点について、小手指小学校の中心的な役割を果たす組織とします。

- ① いじめ防止等のための対策に関すること。
- ② 学校内におけるいじめ問題の現状把握、分析、解決等に関すること。
- ③ 重大事態に係る事実関係の調査に関すること。
- ④ その他、いじめ防止対策委員会が必要と認める事項に関すること。

(2) いじめ未然防止のための具体策

いじめの未然防止・早期発見に向け、学年・学級間の連携、心のふれあい相談員やスクールカウンセラー、教育相談主任等を活用した相談体制の充実、保護者や地域への啓発等、従来から行っている取組内容を充実させ、児童の実態を踏まえた実効性のある取組をします。また、「いじめ撲滅強調月間」には、アンケートによるいじめ未然防止・早期発見の取り組みを行うとともに、学級単位で「いじめを考える授業」や「いじめが起きにくいクラスづくり」への取組を行うなど、一人一人がいじめに対して自分にできることを考える機会とします。

① 集団づくり・人間関係づくりに向けた支援

児童の望ましい人間関係を育むための適応指導を行うとともに、生徒指導・教育相談に関する教職員研修を実施します。また、担任を中心にスクールカウンセラーや心のふれあい相談員、養護教諭、他の教職員が連携し、いじめの未然防止・早期発見を徹底します。

② 「子供の人権」の啓発推進

児童がお互いの人権を尊重する意識の高揚を図る取り組みを行ったり、教職員の研修会の中で、「子供の人権」について啓発したりします。

ア いじめは重大な人権侵害

いじめは重大な人権侵害に当たり、被害者、加害者及び周囲の者に大きな傷を残すものであるため、決して許されないことを児童に理解させます。

イ いじめは刑事罰の対象に

いじめが刑事罰の対象となりうること、不法行為に該当し損害賠償責任が発生しうることを児童に理解させます。

ウ いじめの四層構造の理解

いじめが行われている中では、加害者・被害者に加え、観衆（はやし立てたり面白がったりする者）・傍観者（周辺で暗黙の了解でいる者）という4つの立場が存在します。このような四層構造を理解させるとともに、いじめの当事者ではない児童も自分達が「観衆」にならないこと、また「傍観者」もいじめ防止のために行動することができるよう啓発します。

エ 東日本大震災により被災した児童に対して

東日本大震災により被災した児童、又は原子力発電所事故により避難している児童については、被害児童が受けた心身への多大な影響や慣れない環境への不安感を教職員が十分に理解し、当該児童に対する心のケアを適切に行い、細心の注意を払いながら、被災児童に対してのいじめについて理解させます。

オ 配慮が必要な児童生徒について

学校は、特に配慮が必要な児童については、日常的に、当該児童の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行います。また、援助を求めることが苦手ないわゆる「目立たない児童」の声なき声に耳を傾け、微かなサインに目を配り、児童の表現を引き出してしっかりと受け止めることの大切さを理解することに努めます。

③ 道徳教育の充実

いじめ未然防止のため道徳教育の充実を図り、児童の豊かな心を育み、「いじめをしない、させない」資質の向上を図ります。

④ 情報モラル教育の充実

所沢市教育委員会の生徒指導・いじめ問題対策員や教育センター、その他関係機関と連携し、児童や保護者向けに実施している情報モラル教育に関する講習会等を活用し、児童がスマートフォン（メール、LINE等）やインターネットを適正に使用する能力・態度を育成します。

児童や保護者を対象とした講演会等を行ったり、家庭と連携し、児童が自主的にインターネットの使用に関するルールづくりを行ったりすることを通して、情報モラル教育の充実を図ります。また、所沢市教育委員会等のネットパトロールによって、ネット上の不適切な書き込みを見つけ出した場合には、迅速に対応します。

一人一台配布されているタブレット端末は、児童が正しく利用できるよう、端末を使用するうえでの約束を学校と家庭で確認し、適切な利用に向けて継続的な指導を行います。

SNSやオンラインゲームの利用に関しては、「倫理観」、「依存性」、「健康面」等の観点から、親子で話題にして一緒にルールを決めることができるよう啓発していきます。

3 小手指小学校の「いじめの早期発見」

(1) 小手指小学校いじめ防止対策委員会の取組

① いじめの的確な実態把握

いじめ防止対策推進法の趣旨を踏まえ、いじめの認知が確実かつ適切に行われるようにします。年間を通して定期的にいじめ防止対策委員会を開催し、いじめの疑いの事例も含めて、本校の実態を確実に把握します。「学校ネットパトロール」を行う所沢市教育委員会とも連携し、インターネット上のいじめに関する情報把握に努めます。

けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合があるため、背景にある事情の調査を行うなど、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かの判断をしていきます。

児童が自らＳＯＳを発信することやいじめの情報を教職員に報告することは、当該児童にとっては多大な勇気を要するものであることを教職員は理解し、迅速に対応することを徹底していきます。

そのために、家庭や友人関係、地域社会など、子供たちを取り巻く環境と連携したり、スクールカウンセラーや心のふれあい相談員を活用し、子供たちの心の問題を解決するサポートをしたりするなど、多くの目で子供たちを見守ります。

② 教職員への周知

児童理解、問題行動の未然防止、適切な初期対応及び保護者との連携等に関する研修を行い、いじめに対する教職員の指導力の向上を図ります。

教職員がいじめを発見、または、相談を受けた場合、些細な兆候が見られるなどの懸念がある場合は、児童からの訴えを個人で抱え込まずに、また、対応不要であると個人で判断せずに、直ちに管理職やいじめ防止対策委員会へ報告、相談をし、組織的に対応します。学校の特定の教職員が、いじめに係る情報を抱え込み、管理職やいじめ防止対策委員会に報告を行わないことは、法第23条第1項の規定に違反しうることを周知します。

(2) いじめ早期発見のための具体策

① 定期的ないじめの実態把握と対応

年間を通して、定期的にいじめに関するアンケート調査（学期に1回程度）や面談、教職員と児童との日々のやり取り、保護者等からの情報提供から、いじめは起こりうるとの認識のもと、いじめの疑いの事例も含めてその状況を的確に把握するとともに、校内で迅速に情報共有を行います。アンケートでは本音を書けない・書かない児童がいることなど、アンケートの限界も十分認識した上で、実態把握に努めます。また、相談室の存在を児童・保護者に積極的に周知し、相談しやすい環境づくりに努めます。スクールカウンセラーや心のふれあい相談員と教員、養護教諭等が連携して、多くの目で子供たちを見守ります。対応の必要なケースについては事実確認とともに、まずいじめられた側の児童の保護者と連携を十分に図ります。後に児童の状況に改善が見られたとしてもいじめが解決したと安易に判断せず、保護者と連携しながら、長期的な見守りを組織として継続します。

また、保護者や地域へのいじめ問題の理解を深めるための広報啓発活動を進め、校外における実態把握にも努めます。

② 教職員の指導力の向上

教職員がいじめの兆しを発見する目を養うとともに、適切に対応する指導力の向上を図ります。学級担任をはじめ、教科担当の教員、クラブ活動や委員会活動の担当教員、心のふれあい相談員、スクールカウンセラー、各種支援員等といった、児童に関わるすべての教職員は、日頃の人間的なふれあいを通して一人一人の児童と信頼関係を築き、児童を多面的、総合的に理解し、その子に合った支援に努めます。

そのために、埼玉県教育委員会「彩の国 生徒指導ハンドブック I's 2019」や所沢市「いじめ対応マニュアル」を活用する等、校内でのいじめや暴力行為の防止に関する研修を実施し、すべての教職員の資質能力の向上をさせ、全職員の共通理解のもと個々の児童への指導の充実を図ります。

(例) 好意や善意から行った行為が、意図せずに相手側を傷つけたが、すぐに加害者が謝罪したことで教員の指導によらずして良好な関係を再び築くことができた場合等においては、学校は「いじめ」という言葉を使わずに指導するなど、柔軟な対応による対処も可能だが、これらの場合であっても法が定義するいじめに該当するため、事案をいじめ防止対策委員会に報告し、校内で情報を共有します。

4 小手指小学校の「いじめへの対処」

(1) 小手指小学校いじめ防止対策委員会の取組

① 情報の共有

小手指小学校としていじめと認知したケースについて、該当児童のアンケート等を小手指小学校と所沢市教育委員会が共有し、個々のいじめの状況を的確に把握します。小手指小学校の対応状況については、いじめ防止対策委員会が作成する月例の「児童生徒の状況報告」等を通して所沢市教育委員会に報告し、必要に応じて指導、助言を求める等、適切な対応を行います。

② いじめ問題に対応する体制の整備

いじめの被害児童に対する支援・加害児童に対する指導の体制・対応方針の決定・保護者との連携といった対応を組織的に実施する体制を支援していきます。また、学校だけでは解決が困難ないじめに関する問題に対応するために、有識者による相談体制を整えます。

③ いじめ改善に向けた制度の運用

性行不良による出席停止（学校教育法 35 条）等については、個別の状況を見極めたうえで、その必要性について、所沢市教育委員会の指導を仰ぎます。

④ 相談窓口の周知

所沢市立教育センター教育相談室や健やか輝き支援室、いじめホットラインをはじめとする市の相談窓口や、県のいじめ相談機関についての情報を、毎年度すべての児童に配布するとともに、校内掲示を徹底します。なお、学校及び教員への不信感等から学校関係機関への相談を躊躇する場合もあることから、その他、様々な相談機関を児童や保護者に周知するとともにその積極的な活用を促します。

<主な相談先一覧> ※令和4年8月1日現在 ★は24時間対応

相談機関	電話等	相談内容等
埼玉県こころの電話 (埼玉県立精神保健福祉センター)	048-723-1447 月～金 9時～17時	心の健康や悩みに関する相談
こころの健康相談統一ダイヤル	0570-064-556 月～金 9時～17時	自殺防止 面接は予約制
埼玉いのちの電話	048-645-4343 ★24時間 365日	自殺防止
自殺予防いのちの電話	0120-783-556 毎日16時～21時 毎月10日 8時～翌11日 8時	自殺防止
よりそいホットライン	0120-279-338 ★24時間 365日(通話無料)	悩み全般
所沢児童相談所	04-2992-4152 月～金 8時30分～16時15分	こどもの養育、性格行動・しつけ、 非行など
狭山保健所	04-2954-6212 ※時間については要確認	精神不安、悩み、学校に行きたがらない、気になる言動がある

24時間子供SOSダイヤル (文部科学省)	0120-0-78310 ★毎日、24時間受付	いじめなど子供のSOS
子どもの人権110番 (法務局)	0120-007-110 8時30分～17時15分	いじめ、体罰、虐待などの人権問題
さいたまチャイルドライン	0120-99-7777 16～21時	いじめ、不安、困りごと、寂しい時など
所沢市あったかサポート	04-2968-3960 月～金 9時～17時	子育て、健康など
よい子の電話教育相談 (埼玉県立総合教育センター)	(保)048-556-0874 (子)0120-86-3192	いじめ、不登校、学校生活など ★24時間
所沢市立教育センター (教育相談室)	(保)04-2924-3333 (子)04-2924-3334	子供に関する幅広い悩みなど 月～金 9時～17時
いじめホットライン(所沢市教育委員会健やか輝き支援室)	04-2998-9099 月～金8時30分～17時	いじめなど
子どもスマイルネット	048-822-7007 毎日10時30分～18時	いじめ、虐待、体罰等
親と子どもの悩み事相談@埼玉	スマートフォン、タブレットで2次元コードを読み取る 月～金 9時～21時 土日祝日 9時～17時	さまざまな悩みに寄り添う

(2) いじめへの対処の具体策

① 教育相談の充実

ア 児童が相談しやすい校内体制の工夫

まずは、担任や学年等を中心とした相談体制の構築が重要です。児童が相談する時間帯や場所等を工夫し、児童が自身の思いを表現しやすい環境づくりに努めます。

イ 相談内容を解決するための組織体制の構築

校内に組織されている、生徒指導・教育相談委員会だけでなく、ケース会議等に、スクールカウンセラーや心のふれあい相談員、校外の関係者等の助言を依頼するなど、いじめを解決するための包括的な体制を整えます。

② いじめる側の児童への実効性のある指導

ア 毅然とした指導の徹底

いじめる側の児童に対する指導については、全職員が毅然とした態度で一丸となって臨み、状況が改善しない場合は、別室指導等にて個別の対応を行います。また、暴行や恐喝等の事例に関しては、必要に応じて警察と連携して対応します。

イ 保護者と連携した取組

いじめる側の児童に対する指導については、その保護者にも状況を伝え、市や学校の基本姿勢を繰り返し指導することを通して、保護者とともに改善を図るように努めます。

「小手指小学校いじめ防止基本方針」については、ホームページへの掲載等により、保護者や地域住民が内容を容易に確認できるようにするとともに、入学時や年度初めに、児童や保護者、関係機関等に周知します。

ウ 加害児童に対する成長支援

いじめる側の児童に対する成長支援の観点から、加害児童が抱える問題を解決するた

めの具体的な対応方針を定めます。

③ 児童の主体的な活動の推進

児童が主体的にいじめについて考え、改善に向けた行動を、自ら進められるように指導します。また、児童自らが望ましい人間関係を構築するための具体的な手立てを学級活動等で指導します。

④ いじめの解消の見届け

いじめの解消は、単に謝罪をもって安易に解消とはなりません。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要があります。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとします。

ア いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われているものを含む）が止んでいる状態が相当な期間継続していること。相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とします。ただし、いじめの被害の重要性から更に長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、学校の設置者（所沢市）又はいじめ防止対策委員会の判断により、より長期の期間を設定するものとします。教職員は、相当な期間が経過するまでは、被害・加害児童の様子を含めて状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行います。その時点で、行為が止んでいない場合は、改めて相当な期間を設定し、状況を注視していきます。

イ 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうか判断する時点において、被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないかどうかを、被害児童本人及びその保護者に対し、面談等により確認します。学校は、いじめが解消に至っていない段階では、被害児童を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保する責任を有します。いじめ防止対策委員会においては、いじめが解消に至るまで被害児童の支援を継続するために、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対応プランを策定し、実行します。

※ いじめが「解消している」状況とは、あくまで、1つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にありうることを踏まえ、学校の教職員は、当該いじめの被害・加害児童については、日常的に注意深く観察します。

※ 卒業をもって直ちに「解消しているもの」と判断することがないようにします。（小から中への引継ぎ等。）

※ アンケート調査の保存期間は、指導要録の保存年限と合わせて、少なくとも5年間とします。

5 地域や家庭との連携

(1) 所沢市の取組（所沢市いじめ防止基本方針より）

① 保護者・地域との連携強化及び啓発の促進

ア 保護者・地域と一体となったいじめ解消に向けた取組の実施

児童生徒は、発達段階の中で様々な葛藤に苦しみ、ストレスを感じていることがあります。また、人間関係のトラブルに対する悩みや困りごとを誰にも打ち明けられず、内に溜め込んでしまうことも増えています。心に不安を抱えた児童生徒に家庭や地域の多くの大人たちがかわかり、気持ちを受けとめ、見守っていくことで、いじめの未然防止・早期発見・早期対応・解決につながるよう、学校と保護者・地域等の連携をより一層推進します。各学校におけるいじめ防止に対する取組や講演会には、生徒指導・いじめ問題対策員等が参加し、啓発していきます。

イ 全教職員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関

「いじめられている子供への支援」「いじめている子供への指導」「周りではやし立てる子供への対応」「見て見ぬふりをする子供への対応」「学校全体の対応」について共通理解をもって対応します。

ウ ポスター等を活用した積極的な情報発信

いじめ防止に関する優れた取組や豊かな心の育成に向けた実践、いじめ対応のポイント等を計画的に広く市民に発信し、啓発します。

エ 学校内外の関係者からの幅広い情報収集

学校運営協議会（コミュニティスクール）や民生児童委員等との話し合い等、会議や研修会・報告会等を活用し、教職員だけでなく学校にかかわる地域関係者からもいじめに関する情報を広く聞き取り、指導に生かします。

オ 幼児期からのいじめ未然防止に向けた取組の推進

「子育ての目安『3つのめばえ』」を活用し、発達段階に応じて幼児が他の幼児と関わる中で相手を尊重する気持ちをもって行動できるよう、幼児期からのいじめの未然防止に向けた取組を推進します。

(2) 小手指小学校の取組

① 保護者・地域との連携強化及び啓発の促進

本校の学校生活の様子やいじめの実態、対応方針等について、保護者会、学校だより及びホームページ等を通じて積極的に情報発信し、学校と保護者・地域が一体となったいじめ対応の体制を構築します。また、学校応援団（スクールガード、安全安心ボランティア等）と連携した児童の見守りを検討します。

② 学校間及び地域との一層の連携

小中連携の視点から、適切な時期に異校種間でいじめに係る情報連携を行います。また、卒業、転出入時における情報連携は、特に丁寧に行います。その際、必要に応じて、地域関係者（民生委員・児童委員、主任児童委員等）との連携も図っていきます。

(3) 保護者の役割

子供にとって家庭とは、心のエネルギーを充足する場であり、成長の基盤となる場です。

また、親が子を生み、育てる場としての機能は家庭教育の原点であり、乳幼児期から情緒を安定させたり、善悪の判断の基礎・家族や他人に対する思いやり・健康や安全のための基本的生活習慣を身につけさせたりすること、さらに自立心を育てていくこと等は保護者の役割と考えます。

その上で、いじめ防止の観点からは、以下のことが大切とされています。

① 規範意識を養うことに努めること

保護者はその保護する児童等に対し、人が心理的・身体的に苦痛を感じる行為である「いじめ」をしてはいけないことを教えていく必要があります。

(心理的・身体的に苦痛を感じる行為の具体例)

- ア 「叩く」「蹴る」などの暴力をふるう行為
- イ 「万引きさせる」「かつあげさせる」「物を買わせる（パシリ）」など強要する行為
- ウ 「からかい」「悪口」「陰口」「相手に不快と感じさせるあだ名」など言葉による行為
- エ 相手がいないかのようにふるまう無視する行為（しかと）
- オ 人の物を隠したり、勝手に使ったりする行為
- カ SNS やオンラインゲームなどで仲間はずれや誹謗中傷する行為

② いじめから保護すること

保護者は、その保護する児童がいじめを受けた場合、適切に児童をいじめから保護する必要があります。保護の方法としては、いじめの加害者から離すこと、学校へ通報すること、警察や児童相談所へ相談すること等があります。

③ 関係機関と協力すること

いじめの防止等のための対策においては、予防や早期発見、早期対応を徹底するとともに、いじめを受けた児童の生命及び心身を保護することを最優先に取り組む必要があります。そのためには国、地方公共団体、学校、地域住民、家庭、その他の関係機関が連携し、社会全体でいじめの問題に取り組んでいくことが大切です。

特に子の教育について第一義的責任を有する保護者（家庭）は、家庭内だけで悩みを抱え込まず、まずは学校等関係機関に相談し、協力して取り組んでいく必要があります。

(保護者の責務等)

第9条 保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、その保護する児童等がいじめを行うことのないよう、当該児童等に対し、規範意識を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。

2 保護者は、その保護する児童等がいじめを受けた場合には、適切に当該児童等をいじめから保護するものとする。

3 保護者は、国、地方公共団体、学校の設置者及びその設置する学校が講ずるいじめ防止等のための措置に協力するよう努めるものとする。

4 第1項の規定は、家庭教育の自主性が尊重されるべきことに変更を加えるものと解してはならず、また、前3項の規定は、いじめの防止等に関する設置者及びその設置する学校の責任を軽減するものと解してはならない。

【いじめ防止対策推進法】

小手指小学校は、所沢市教育委員会の指導・助言の下、上記について保護者への周知・啓発を積極的に行い、保護者と連携して、いじめの未然防止・早期発見・早期対応・解消に向けた取組を行います。

6 関係機関との連携

(1) 所沢市の取組（所沢市いじめ防止基本方針より）

① 関係機関との連携強化

いじめ問題の解決に向け、学校と所沢市教育委員会との連携を強化するとともに、第三者や専門家、関係機関とも連携できる仕組みを整えます。

教育相談室や教育支援センター、ほうかごところ、放課後や休日等に児童生徒が過ごす児童クラブや生活クラブ、児童館等、学校教育以外の所管部署とも定期的に情報共有を継続し、いじめの未然防止・早期発見・早期対応・解消を図ります。また、常に諸機関（児童相談所、所沢警察、こども相談センター、県立総合教育センター、医療機関等）との連携を図っていきます。

② 対応組織の整備

ア 安全・安心な学校と地域づくり推進本部会議の役割

学校が地域と連携して学校内外における児童生徒の事件、事故及びいじめの防止等を図ることより安全・安心な学校と地域づくりを推進するものとして、かつ、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第14条第1項の規定に基づきいじめの防止等に関係する機関及び団体の連携を図るものとして、所沢市安全・安心な学校と地域づくり推進本部（以下「推進本部」という。）を置きます。

構成員は、関係団体の代表者（防犯協会副会長、自治連合会副会長、民生児童委員連合会会長、青少年育成所沢市民会議会長、PTA連合会会長、交通安全協会会長）、関係行政機関の職員（所沢警察署関係、さいたま地方法務局所沢支局長、埼玉県所沢児童相談所所長、所沢市校長会、所沢市学校警察連絡協議会、中学校区支部長、県立高等学校長）、市の職員のうちから市長が指名する者（市関係職員、安全安心対策推進員、生徒指導・いじめ問題対策員）とします。

イ いじめ問題対策委員会の役割

いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）第14条第3項の規定の定めるところにより、公立小・中学校における重大事態（公立小・中学校による調査が困難であるものに限る）その他所沢市いじめ防止基本方針に基づくいじめの防止等のための対策に関する事項を調査審議するため、いじめ問題対策委員会を置きます。

構成員は、所沢地区保護司会の代表者、所沢市民生委員・児童委員連合会の代表者、知識経験を有する者（弁護士、心理士）、市の職員のうちから教育委員会が指名する者（生徒指導・いじめ問題対策員、安全安心対策推進員、心理士等）、その他教育委員会が必要と認める者とします。

(2) 小手指小学校の取組

いじめの要因は様々であることから、関係機関と連携を図り、情報共有を継続的にを行い、いじめの未然防止・早期発見・早期対応・解消、見届けを行います。

関係機関・健やか輝き支援室、教育センター教育相談室、児童相談所、こども相談センター、

所沢警察、県立総合教育センター、ほうかごところ、児童クラブ、生活クラブ、

7 重大事態への対処（所沢市いじめ防止基本方針より）

（所沢市の取組）

（学校の設置者又はその設置する学校による対処）

第28条 学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「重大事態」という。）に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

2 学校の設置者又はその設置する学校は、前項の規定による調査を行ったときは、当該調査に係るいじめを受けた児童等及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報を適切に提供するものとする。

3 第1項の規定により学校が調査を行う場合においては、当該学校の設置者は、同項の規定による調査及び前項の規定による情報の提供について必要な指導及び支援を行うものとする。

【いじめ防止対策推進法】

いじめ重大事態の調査については、文部科学省の「いじめの防止等のための基本的な方針」「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」に則り、適切に対応をしていきます。

① 重大事態の報告

学校の設置者及び学校は、詳細な調査を行わなければ、事案の全容は分からないということを第一に認識し、軽々に「いじめはなかった」、「学校に責任はない」という判断をしないように慎重に対応をしていきます。

「重大事態」の意味を全関係者が理解しておくとともに、いじめにより重大な被害が生じたという申し出が児童生徒や保護者からあったとの学校からの報告を受け、重大事態の発生を市長に報告します。

② 学校に対しての指導・支援

学校が調査主体となる場合であっても、法28条第3項に基づき、学校に対して、いじめ問題対策委員会による必要な指導又は適切な支援を行います。

いじめの事案で被害児童生徒が学校を退学・転学した場合は、退学・転学に至るほど精神的に苦痛を受けていたということであるため、生命、心身又は財産に係る重大事態に該当することが十分に考えられ、適切に対応を行うよう支援します。

児童生徒が欠席していないことから、不登校の重大事態の定義には該当しないため、詳細な調査を行わないなどといった対応がとられないことがないよう留意します。

児童生徒または保護者からの申立ては、学校が把握していないいじめに関する極めて重要な情報である可能性があることを踏まえ、重大事態としての調査に当たるべきであり、申立てについて調査をしないまま、いじめの重大事態でないと断言することはあってはなりません。

③ 調査の実施

調査の主体については、学校主体の調査とするか、教育委員会主体の調査とするかを、教育委員会が判断します。

学校主体の調査では、重大事態への対処及び同種の事態の発生の防止に必ずしも十分な結果が得られないと判断する場合や、学校の教育活動に支障が生じる恐れがあるような場合には、いじめ問題対策委員会による調査をできる限り迅速に実施し、客観的な事実関係を明確にします。

④ 調査結果の提供及び報告

ア いじめを受けた児童生徒及びその保護者への適切な情報提供

調査によって明らかになった事実関係について、いじめを受けた児童生徒やその保護者に対して説明を行います。これらの情報提供に当たっては、他の児童生徒のプライバシーに配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供します。

イ 調査結果の報告

学校主体の調査によって報告された調査結果及び教育委員会の調査結果について、市長に報告します。

⑤ その他留意事項

重大事態が発生した場合に、関係のあった児童生徒が深く傷つき、学校全体の児童生徒や保護者、地域にも不安や動揺が広がることもあり、時には事実に基づかない風評等が流れる場合もあります。学校は、児童生徒や保護者への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すための支援に努めるとともに、予断のない一貫した情報発信、個人のプライバシーへの配慮に留意します。

8 再調査への措置（所沢市いじめ防止基本方針より）

（所沢市の取組）

（公立の学校に係る対処）

第30条第2項 前項の規定による報告を受けた地方公共団体の長は、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると認めるときは、附属機関を設けて調査を行う等の方法により、第28条第1項の規定による調査の結果について調査を行うことができる。

【いじめ防止対策推進法】

① 再調査

学校主体の調査結果報告を受けた市長が、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同様の事態の発生の防止のため、必要があると認めるときは、法28条第1項の規定による調査の結果について、いじめ問題対策委員会による調査（以下「再調査」という）を行います。

② 再調査の結果を踏まえた措置

再調査の結果を踏まえ、自らの権限において、当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同様の事態の発生の防止のために、指導主事の派遣による重点的な支援、心理や福祉の専門家、教員・警察官経験者などの配置等の支援を行います。また再調査の結果については、市長が議会に報告します。

小手指小学校 生徒指導・教育相談・いじめ防止年間活動計画

月	部会・委員会等	活 動 内 容	備 考
4月	○生徒指導委員会 ○いじめ防止対策委員会	○生徒指導部全体計画検討 ○生活目標の見直しと全校朝会での役割分担 ○各部より、生活・学習の約束の提案 ○全職員での確認事項を共通理解	各学年・各部との連携
5月	○生徒指導委員会 ○いじめ防止対策委員会	○情報交換	個人面談 「こまっていることはないかな？」アンケート①
6月	◎校内研修 ○生徒指導委員会 ○いじめ防止対策委員会	◎健康上配慮を要する児童の指導について ○情報交換	保健部
7月	○生徒指導委員会 ○いじめ防止対策委員会	○夏休みの過ごし方立案 ○校外指導計画立案 ○情報交換	夏休みの生活についての話 (生徒指導主任)
8月	◎全体研修会	◎生徒指導研修会報告 ◎事例研修等	いじめ解消聞き取り①
9月	○生徒指導委員会 ○いじめ防止対策委員会	○情報交換	
10月	○生徒指導委員会 ○いじめ防止対策委員会	○情報交換	
11月	○生徒指導委員会 ○いじめ防止対策委員会	○情報交換	教育相談日 「こまっていることはないかな？」アンケート②
12月	○生徒指導委員会 ○いじめ防止対策委員会	○冬休みの過ごし方立案 ○情報交換	冬休みの生活についての話 (生徒指導主任)
1月	○生徒指導委員会 ○いじめ防止対策委員会	○情報交換	
2月	○生徒指導委員会 ○いじめ防止対策委員会	○情報交換	「こまっていることはないかな？」アンケート③ いじめ解消聞き取り②
3月	○生徒指導委員会 ○いじめ防止対策委員会	○春休みの過ごし方立案 ○情報交換	いじめ解消聞き取り③3月末 いじめ解消聞き取り③5月末(次年度) 春休みの生活についての話 (生徒指導主任)